


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета факультета

гуманитарных наук и социальных технологий



20 06 г., протокол № 4

С.Н.Митин

20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Теория и методика профессионального образования
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Педагогика профессионального образования и социальной деятельности
Курс	3

Направление (специальность) 44.06.01 Образование и педагогические науки
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) Теория и методика профессионального образования
полное наименование

Форма обучения очная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2020 г.



Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Ковардакова М.А.	ФПК	к.п.н., доцент

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой, реализующей дисциплину	Заведующий выпускающей кафедрой
 /Львова Е.Н./ <i>Подпись</i> <i>ФИО</i> «04» июня 2020 г.	 /Львова Е.Н./ <i>Подпись</i> <i>ФИО</i> «04» июня 2020 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория и методика профессионального образования» является углубленное изучение теоретических и методологических основ современной профессиональной педагогики, совершенствование подготовки, ориентированной на профессиональную педагогическую деятельность.

Указанная цель достигается за счет решения следующих задач:

– подготовка обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки по современным направлениям профессиональной педагогики;


– формирование способности обучающихся к научно-педагогической работе в образовательных организациях;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП


Дисциплина «Теория и методика высшего профессионального образования» является обязательной дисциплиной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.3).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК-1: способность и готовность к организации проведения научных исследований	Знать: основные тенденции в рамках соответствующей области научного исследования Уметь: организовывать и проводить научные исследования Владеть: навыками организации и осуществления исследовательской деятельности
ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: общие методы научного исследования в области педагогических наук; Уметь: применять полученные теоретические знания, выработанные умения и навыки в практике научно-исследовательских работ по теории и методике профессионального образования; Владеть: навыками формирования способностей у обучающихся к научно-педагогической работе в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-5: способность и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной ба-	Знать: общие методы анализа и обработки полученных данных и правила оформления полученных результатов в виде подготовки научных статей;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

зы для получения научных данных;	<p>Уметь: применять полученные теоретические знания, выработанные умения и навыки в практике научно-исследовательских работ;</p> <p>Владеть: общими методами теоретического и экспериментального исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов;</p>
ПК-1: способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования	<p>Знать: основные компоненты образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>Уметь: планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>Владеть: навыками планирования, оценки образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования</p>
ПК-2: способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)	<p>Знать: исходные документы и критерии комплексного подхода к методическому обеспечению процесса обучения;</p> <p>Уметь: разрабатывать и внедрять в образовательный процесс комплексное методическое обеспечение;</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)</p>
ПК-3: готовность применять в образовательной практике инновационные педагогические средства и технологии	<p>Знать: инновационные технологии, методы, средства обучения, используемые в профессиональном образовании;</p> <p>Уметь: эффективно использовать инновационные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого результата;</p> <p>Владеть: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать инновационные образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>
ПК-4: способность к осуществлению компетентного и модульного подхода к организации образовательного процесса	<p>Знать: сущность компетентного и модульного подходов в образовании</p> <p>Уметь: реализовывать компетентный и модульный подходы в образовательном процессе</p> <p>Владеть: навыками модульно-компетентного построения образовательного процесса</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 4


4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 144

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: очная)		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		3	4
1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	24	24	
Аудиторные занятия:	24	24	
Лекции	8	8	
практические и семинарские занятия	16	16	
лабораторные работы (лабораторный практикум)	–	–	
Самостоятельная работа	120	120	
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)	тест, практические задания	тест, практические задания	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет экзамен	Зачет экзамен	
Всего часов по дисциплине	180	180	


4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Форма текущего контроля знаний
		Лекции	Практические занятия, семинар		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований					
1. Предмет профессиональной педагогики	8	2	-	6	Тест, задания
2. Основные проблемы профессиональной педагогики	8	-	2	6	Тест, задания
3. Принципы профессионально-педагогического познания	6	-	-	6	Тест, задания
4. Методы исследования в	6	-	-	6	Тест,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

профессиональной педагогике.					задания
5. Физиологические и психологические основы профессионального обучения.	8	-	2	6	Тест, задания
Раздел 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования					
1. Международные нормативные акты в области профессионального образования.	6	-	-	6	Тест, задания
2. Российская законодательно-нормативная база профессионального образования.	6	-	-	6	Тест, задания
3. Государственные стандарты профессионального образования	10	2	2	6	Тест, задания
Раздел 3. Педагогические системы в профессиональном образовании					
1. Цели профессионального образования.	8		2	6	Тест, задания
2. Содержание профессионального образования.	8		2	6	Тест, задания
3. Методы профессионального обучения.	8	-	2	6	Тест, задания
4. Формы профессионального обучения.	6	-	-	6	Тест, задания
5. Средства профессионального обучения.	8	-	2	6	Тест, задания
6. Проектирование профессионально-педагогических систем.	8	2	-	6	Тест, задания
Раздел 4. Вопросы истории профессионального образования					
1. Профессиональное образование средневековья.	6	-	-	6	Тест, задания
2. Развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в.	6	-	-	6	Тест, задания
3. Развитие профессионального образования во второй половине XIX - начале XX в.в.	6	-	-	6	Тест, задания
4. Профессиональное образование России в период 1917-1945годы	6	-	-	6	Тест, задания
5. Развитие профессио-	6	-	-	6	Тест,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

нального образования в послевоенный период и до 1990 г.					задания
6. Модернизация профессионального образования в период с 1990 г. по н.в.	10	2	2	6	Тест, задания
Итого	144	8	16	120	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Раздел 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Тема 1. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Тема 2. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса: теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Тема 3. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Тема 4. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования: 1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование. 2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда. Методики статистической обработки экспериментальных данных: 1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат). 2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 5. Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип - основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостно-ориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

Раздел 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования

Тема 1. Международные нормативные акты в области профессионального образования. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Документы ЮНЕСКО: Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960); Рекомендация о положении учителей (1966); Рекомендация о статусе научно-исследовательских работников (1974); Всемирная декларация о высшем образовании для XXI в. (1998) и т. д. Европейская социальная хартия (оправе на профессиональную ориентацию и профессиональную подготовку, ст. 9, 10); Европейская конвенция об академическом признании университетских квалификаций от 14 декабря 1959 г., ее ратификация Россией 1999 г.; Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования (Болонская декларация), подписанная 19 июня 1999 г.; Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств от 17 января 1997 г., Протокол о сотрудничестве в области образования на 2012-2017 годы и т.д. Постановление Правительства РФ от 25.08.2008 №638 «О сотрудничестве с зарубежными странами в области образования» (в редакции от 08.09.2010 №702)

Тема 2. Российская законодательно-нормативная база профессионального образования. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.). Национальная Доктрина образования в России, Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, Указ Президента РФ №599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" (7 мая 2012 года); федеральная целевая программа "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2014-2020 годы, Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Законы субъектов РФ об образовании; Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 3. Государственные стандарты профессионального образования. Роль и значение стандартизации в профессиональном образовании. Понятие образовательного стандарта. Государственные стандарты профессионального образования. Управление разработкой государственных образовательных стандартов профессионального образования. ФГОС СПО, ВО и профессиональные стандарты. Специфика построения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, среднего и высшего профессионального образования. ФГОС ВО и проблемы разработки основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

Раздел 3. Педагогические системы в профессиональном образовании

Тема 1. Цели профессионального образования. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).


Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения). Инновации в профессиональном образовании.

Тема 2. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Тема 3. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Тема 4. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Тема 5. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 6. Проектирование профессионально-педагогических систем. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

Раздел 4. Вопросы истории и теории профессионального образования

Тема 1. Профессиональное образование средневековья. Возникновение различных форм профессионального обучения на ранних этапах российской цивилизации, зарождение профессиональной школы и начало теоретического осмысления профессионального образования. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

Тема 2. Развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX века М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.


Тема 3. Развитие профессионального образования во второй половине XIX - начале XX в.в.

Российские реформы второй половины XIX – начала XX века и развитие профессионального образования в этот период. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

Тема 4. Профессиональное образование России в период 1917-1941 годы. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гастев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

Тема 5. Развитие профессионального образования в послевоенный период и до 1990 г. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 годы.

Тема 6. Модернизация профессионального образования в период с 1990 г. по н.в. Стандартизация профессионального образования. Ратификация Болонского соглашения. Внедрение компетентностного подхода к профессиональной подготовке кадров. Переход к уровневой системе высшего образования. Основные тенденции развития профессионального образования на современном этапе: интеграция образования, науки и производства; проектно-целевой подход к организации профессионального образования; развитие креативного характера профессионального образования; формирование и развитие региональных систем непрерывного профессионального образования; взаимодействие рынка образовательных услуг с рынком труда; повышение качества профессионального образования. Перспективы развития профессионального образования в России до 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Тема 1. Основные проблемы профессиональной педагогики(форма проведения – дискуссия)

Вопросы к теме:

1. Преимущество общего и профессионального образования.
2. Специфика теоретического, практического обучения, учебного проектирования и производственной практики на разных ступенях профессионального образования.
3. Проблема профессиональной ориентации.
4. Профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
5. Специфика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования.

Тема 5. Физиологические и психологические основы профессионального обучения (форма проведения – деловая игра)

Вопросы к теме:

1. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года.
2. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.
3. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
4. Профессиональное самосознание личности.
5. Профессиональная позиция.
6. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

Раздел 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования

Тема 3. Государственные стандарты профессионального образования (форма проведения – семинарское занятие)

Вопросы к теме:


1. Понятие образовательного стандарта. Государственные стандарты профессионального образования.
2. Управление разработкой государственных образовательных стандартов профессионального образования.
3. ФГОС СПО, ВО и профессиональные стандарты.
4. ФГОС ВО и проблемы разработки основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

Раздел 3. Педагогические системы в профессиональном образовании

Тема 1. Цели профессионального образования(форма проведения – дискуссия)

Вопросы к теме:

1. Цель профессионального образования как социальный заказ.
2. Цели образования в образовательной программе.
3. Цели конкретного учебного курса.
4. Цели и задачи конкретного учебного занятия.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

5. Реализация целей в педагогическом процессе.

Тема 2. Содержание профессионального образования(форма проведения – практическое занятие)

Вопросы к теме:

1. Общие подходы к отбору содержания на основе федерального государственного образовательного стандарта.
2. Учебный план, модель учебного плана, рабочие учебные планы.
3. Рабочие учебные программы.
4. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и его реализации.

Тема 3. Методы профессионального обучения(форма проведения – деловая игра)

Вопросы к теме:

1. Методы теоретического обучения.
2. Методы практического (производственного) обучения.
3. Системы практического (производственного) обучения.
4. Методы учебного проектирования.
5. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Тема 5. Средства профессионального обучения(форма проведения – деловая игра)

Вопросы к теме:

1. Характеристика современных средств профессионального обучения.
2. Лабораторно-практическая база профессионального обучения.
3. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении.
4. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
5. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Раздел 4. Вопросы истории и теории профессионального образования

Тема 6. Модернизация профессионального образования в период с 1990 г. по н.в.(форма проведения – дискуссия)


Вопросы к теме:

1. Модернизация профессионального образования в России в соответствии с Бонским процессом.
2. Внедрение компетентностного подхода к профессиональной подготовке кадров.
3. Переход к уровневой системе высшего образования.
4. Основные тенденции развития профессионального образования на современном этапе.
5. Перспективы развития профессионального образования в России до 2024 г.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

Данный вид работы не предусмотрен УП

8. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Данный вид работы не предусмотрен УП

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет профессиональной педагогики, её место в системе педагогических наук, основные категории
2. Основные проблемы профессиональной педагогики
3. Принципы профессионально-педагогического познания и основные исследовательские подходы
4. Методы исследования в профессиональной педагогике
5. Физиологические и психологические основы профессионального обучения
6. Международные нормативные акты в области профессионального образования
7. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования
8. Российская законодательно-нормативная база профессионального образования
9. Цели профессионального образования
10. Содержание профессионального образования
11. Методы профессионального обучения
12. Формы профессионального обучения
13. Средства профессионального обучения
14. Проектирование профессионально-педагогических систем
15. Профессиональное образование средневековья
16. Развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в.
17. Развитие профессионального образования во второй половине XIX -начале XX в.в.
18. Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г. и послевоенный период.
19. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.
20. Модернизация российского профессионального образования с 1990 г. по 2014 г. и перспективы развития до 2024 года

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ


Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с учебной и справочной литературой, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы, выполнение домашних работ и творческих заданий с привлечением специальной технической литературы и компьютерных технологий, подготовка отчетов и докладов по определенным вопросам для углубленного самостоятельного изучения.


Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине.

Критериями оценок результатов самостоятельной работы аспиранта являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа.

Форма обучения заочная _____


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Наименование разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований			
1. Предмет профессиональной педагогики	проработка учебного материала,	6	тест, зачет
2. Основные проблемы профессиональной педагогики	подготовка к сдаче зачета	6	тест, зачет
3. Принципы профессионально-педагогического познания	проработка учебного материала,	6	тест, зачет
4. Методы исследования в профессиональной педагогике.	подготовка к сдаче зачета	6	тест, зачет
5. Физиологические и психологические основы профессионального обучения.	проработка учебного материала,	6	тест, зачет
Раздел 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования			
1. Международные нормативные акты в области профессионального образования.	проработка учебного материала,	6	тест, зачет
2. Российская законодательно-нормативная база профессионального образования.	подготовка к сдаче зачета	6	тест, зачет
3. Государственные стандарты профессионального образования	проработка учебного материала,	6	тест, зачет
Раздел 3. Педагогические системы в профессиональном образовании			
1. Цели профессионального образования	проработка учебного материала,	6	тест, зачет
2. Содержание профессионального образования	подготовка к сдаче зачета	6	тест, зачет
3. Методы профессионального обучения	проработка учебного материала,	6	тест, зачет
4. Формы профессионального обучения	подготовка к сдаче зачета	6	тест, зачет
5. Средства профессионального обучения	проработка учебного материала,	6	тест, зачет
6. Проектирование профессионально-педагогических систем	подготовка к сдаче зачета	6	тест, зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Раздел 4. Вопросы истории и теории профессионального образования

1. Профессиональное образование средневековья	проработка учебного материала,	6	тест, зачет
2. Развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в.	подготовка к сдаче зачета	6	тест, зачет
3. Развитие профессионального образования во второй половине XIX -начале XX в.в.	проработка учебного материала,	6	тест, зачет
4.Профессиональное образование России в период 1917-1945годы	подготовка к сдаче зачета	6	тест, зачет
5. Развитие профессионального образования в послевоенный период и до 1990 г.	проработка учебного материала,	6	тест, зачет
6. Модернизация профессионального образования в период с 1990 г. по н.в.	подготовка к сдаче зачета	10	тест, зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Виноградов, Б. А. Развитие системы оценки качества профессионального образования : учебное пособие / Б. А. Виноградов, И. Ю. Кукса. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013. — 150 с. — ISBN 978-5-9971-0255-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>

2. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник/ Афонин И.Д., Афонин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>

3. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования : учебное пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — Москва : Академический Проект, 2010. — 343 с. — ISBN 978-5-8291-1176-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36602.html>

4. Татур, Ю. Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования : учебное пособие / Ю. Г. Татур. — Москва : Логос, Университетская книга, 2006. — 256 с. — ISBN 5-98704-136-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9126.html>

дополнительная:

Бурлакова, И. И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология : монография / И. И. Бурлакова. — Москва : Российский новый университет, 2013. — 112 с. — ISBN 978-5-89789-084-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21282.html>

Громцев, С. А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации : монография / С. А. Громцев, А. Н. Пальчиков, В. Б. Коновалов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 65 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23078.html>

Карпенко, О.М. Высшее образование в странах мира. Анализ данных образовательной статистики и глобальных рейтингов в сфере образования [Электронный ресурс]/ Карпенко О.М., Бершадская М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2009.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16949.html>

Учебно-методическое обеспечение:

1. Ильин, М. В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода : методические рекомендации / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 91 с. — ISBN 978-985-503-619-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63575.html>


Согласовано:

И. Библи-рь
Должность сотрудника научной библиотеки

Ершилова М.А.
ФИО

Ер
подпись

дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

б) Программное обеспечение

наименование	договор
СПС Консультант Плюс	Договор №1-2016-1327 от 01.03.2016
НЭБ РФ	Договор №101/НЭБ/2155 от 14.04.2017
ЭБС IPRBooks	контракт №4429/18 от 10.10.2018
АИБС "МегаПро"	Договор №727 от 22.11.2018
Система «Антиплагиат.ВУЗ»	Договор №360 от 25.06.2018 Договор № 1310 от 18.06.2019
MicrosoftOffice 2016	Договор №991 от 21.12.2016
или	
«Мой офис стандартный»	Договор № 793 от 14.12.2018

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа. - Электрон. дан. - Саратов, [2017]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

1.2. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО ИПУЗ. - Электрон. дан. - Москва, [2017]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.

1.3. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО ЭБС Лань. - Электрон. дан. - С.-Петербург, [2017]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / Компания «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва: КонсультантПлюс, [2017].

3. **База данных периодических изданий** [Электронный ресурс]: электронные журналы / ООО ИВИС. - Электрон. дан. - Москва, [2017]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.

4. **Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. - Москва, [2017]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.

5. **Электронная библиотека диссертаций РГБ** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ. - Электрон. дан. - Москва, [2017]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

6.2. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>

7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru>


Согласовано:


Должность сотрудника УИТиТ

ФИО

подпись дата

04.06.2020

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе, указывается в соответствии со сведениями о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, размещёнными на официальном сайте УлГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик


подпись


должность

Ковардакова М.А.
ФИО